**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в сентябре 2020 г.**

**Предмет - биология.**

**Класс - 6 (за курс 5 класса)**

**Учитель – Тимирева О.С.**

**Цель проведения ВПР по биологии:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с Требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения – 16 сентября 2020 года.

Проверочная работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

На выполнение работы по биологии было отведено 45 минут.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | Авторы УМК | Кол-во  уч-ся в классе | Кол-во  уч-ся, вып. раб. | **Получили отметку** | | | | **Успеваемость**  **%** | **Качест**  **во**  **%** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Тимирева О.С. | Пасечник В.В.  Линия жизни | 19 | 11 | 0 | 1 | 5 | 5 | 54 | 9 |

**Результаты выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество обучающихся, справившихся с заданием (полностью или частично)** | **Анализ затруднений типичных ошибок**  **(по какой причине обучающиеся не выполнили задание)** |
| 1 |  |  |
| 1.1 | 10 | затруднения с узнаванием, определением объекта по изображению |
| 1.2. | 5 | возникли проблемы с умением делать выводы |
| 1.3 | 8 | возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Животные |
| 2 |  |  |
| 2.1 | 6 | Возникли затруднения в определении процесса жизнедеятельности растений (транспорта веществ в растении) |
| 2.2 | 1 | Возникли затруднения в определении значения транспорта веществ в растении |
| 3 |  |  |
| 3.1 | 9 | Возникли затруднения с выбором оборудования для исследования |
| 3.2 | 2 | Затруднения в определении области биологических наук |
| 4 |  |  |
| 4.1 | 5 | возникли затруднения в узнавании частей оптического прибора(в работе представлен электронный микроскоп) |
| 4.2 | 0 | возникли затруднения в знаниях функций частей оптических приборов |
| 4.3 | 0 | затруднения в умении определять увеличения оптического прибора, микроскопа (представлен электронный микроскоп) |
| 5 | 8 | затруднения в систематике животного мира |
| 6 |  |  |
| 6.1 | 5 | Возникновение сложностей в работе с картой |
| 6.2 | 1 | Затруднения в работе с анализом изображения карты |
| 7 |  |  |
| 7.1 | 5 | Возникли затруднения в анализе текста биологического содержания |
| 7.2 | 3 | Затруднения в экосистемной организации жизни:  - в определении среды обитания живых организмов;  - признаков в строении организмов, характерных для данной среды;  - определении отношений между живыми организмами |
| 8 | 6 | Затруднения в анализе схемыи ее заполнении |
| 9 |  |  |
| 9.1 | 5 | Затруднения в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описать изображение и сформулировать правило. |
| 10 |  |  |
| 10.1 | 9 | Возникли проблемы в знаниях и умениях по изображению определять объекты (профессию) |
| 10.2 | 5 | Сложности в определении значения профессии для общества |
| 10.3 | 0 | Затруднения в анализе профессии, связанном с применением биологических знаний (чем эта профессия полезна обществу) |

*Типичные ошибки в заданиях*:

- в определении значения транспорта веществ в растении;

- в определении области биологических наук;

- знаниях функций частей оптических приборов (микроскопа);

- в умении определять увеличения оптического прибора;

- в работе с анализом изображения карты (определить где обитает ворон обыкновенный);

- Затруднения в экосистемной организации жизни: в определении среды обитания живых организмов; признаков в строении организмов, характерных для данной среды;определении отношений между живыми организмами;

- в определении значения профессии для общества;

- в анализе профессии, связанном с применением биологических знаний (чем эта профессия полезна обществу).

Наиболее трудным оказалось задание 7 и 10. Задание 4 (устройство микроскопа) вызвало сложность у обучающихся потому, что при изучении устройства микроскопа использовался световой микроскоп.

**Причины:** Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

**Выводы и рекомендации:** В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с биологическим текстом. Выделять в текстесущественные признаки биологических объектов и процессов.

Учитель биологии Тимирева О.С.

20.10.2020г.